



# 国家开放大学 分部办学评估应知应会



## 前言

根据《国家开放大学、教育部高等教育教学评估中心关于2021年-2024年国家开放大学分部办学评估工作的通知》安排，我校将在2024年上半年接受国家开放大学办学评估。此次评估是对哈尔滨开放大学办学质量和办学水平的一次全面检查，是学校提升人才培养质量，推进内涵建设，推动我校高质量发展的重要契机。为了让全系统教职员工更好地了解办学评估相关知识，我们编印了《国家开放大学哈尔滨分部办学评估应知应会手册》(员工版)，希望大家认真组织学习。

## 目 录

第一部分 形式与政策 .....	1
第二部分 评估基本知识 .....	4
第三部分 国家开放大学质量标准 1.0 .....	6
第四部分 国家开放大学基本情况 .....	9
第五部分 国家开放大学教学内容 .....	17





## 第一部分 形式与政策

### ★ 1. 党的十八大报告（2012年11月）

答：加快发展现代职业教育，推动高等教育内涵式发展，积极发展继续教育，完善终身教育体系，建设学习型社会。

### ★ 2. 党的十八届三中全会决议（2013年10月）

答：深化教育领域综合改革。推进继续教育改革发展。试行普通高校、高职院校、成人高校之间学分转换，拓宽终身学习通道。

### ★ 3. 党的十九大报告（2017年10月）

答：优先发展教育事业。办好继续教育，加快建设学习型社会，大力提高国民素质。

### ★ 4. 十九届四中全会（2019年10月）

答：构建服务全民终身学习的教育体系。发挥网络教育和人工智能优势，创新教育和学习方式，加快发展面向每个人、适合每个人、更加开放灵活的教育体系，建设学习型社会。

### ★ 5. 党的十九届五中全会（2020年10月）

答：会议审议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》提出：建设高质量教育体系。发挥在线教育优势，完善终身学习体系，建设学习型社会。

## ★ 6. 党的二十大报告 (2022 年 10 月)

答：实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑。教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习大国。

## ★ 7. 中共中央、国务院印发《中国教育现代化 2035》 (2019 年 2 月)

答：加快构建终身学习制度体系，加强终身学习法律法规建设，搭建沟通各级各类教育、衔接多种学习成果的全民终身学习立交桥，加快发展社区教育、老年教育，深入推动学习型组织建设和学习型城市建设。

## ★ 8. 《中共中央国务院关于加强新时代老龄工作的意见》 (2021 年 11 月 18 日)

答：依托国家开放大学筹建国家老年大学，搭建全国老年教育资源共享和公共服务平台。

## ★ 9. 教育部关于办好开放大学的意见 (教职成〔2016〕2 号)

答：办好开放大学的主要任务有：

- (01) 明确功能定位，创建新型高校；
- (02) 完善办学基础设施，营造数字化学习环境；
- (03) 强化信息技术应用，提高在线教育水平；
- (04) 完善办学系统，提升线下支持能力；
- (05) 建设优质课程，满足学习需求；
- (06) 完善专业建设制度，提高专业建设质量；
- (07) 创新学习组织模式，提高教育教学效果；
- (08) 强化质量保障，确保“宽进严出”；
- (09) 建设“学分银行”，实现学习成果积累和转换；
- (10) 创新师资队伍建设，适应教学变革需要；
- (11) 积极开展多方合作，汇聚优质教育资源；
- (12) 完善治理结构，提高治理能力。

★ 10. 教育部等九部门关于进一步推进社区教育发展的意见（教职成〔2016〕4号）★

答：各省、市（地）可依托开放大学、广播电视大学、农业广播电视学校、职业院校以及社区科普学校等设立社区教育指导机构，统筹指导本区域社区教育工作的开展。

★ 11. 教育部关于印发国家开放大学综合改革方案的通知（教职成〔2020〕6号）★

答：改革的具体任务和保障措施包括：进一步明确国家开放大学的性质定位；拓宽国家开放大学办学范围；推进现有广播电视大学转型为地方开放大学；明晰地方开放大学管理体制；建立服务全民终身学习的在线教育平台等。

## 第二部分 评估基本知识

### ★ 1. 国家开放大学分部办学评估的指导性文件

答：2021年4月14日，国家开放大学联合教育部高等教育教学评估中心下发《关于印发〈国家开放大学分部办学评估方案（含指标）〉的通知》，2022年1月19日国家开放大学印发《关于在国家开放大学分部办学评估三级指标中设置核心指标的通知》。

### ★ 2. 国家开放大学分部办学评估工作目标

答：进一步健全国家开放大学质量保证体系，提升学校内部治理水平。以“促规范、促建设、促改革、创特色”为原则，建立分部办学评估制度；围绕教学工作和办学质量，探索完善总部对分部办学业务的总体评价指标和配套管控机制；有效促进办学体系规范教学管理、改善办学条件、提升办学水平和社会影响力。

### ★ 3. 国家开放大学分部办学评估范围

答：以分部申请为基础，总部统筹安排5年一个周期的评估任务，每年选取10个左右分部，分学期开展评估。评估工作除涵盖分部自身，原则上还须延伸考察2个相关办学单位（分部体系的学院和学习中心，一般不超过3个）。

### ★ 4. 国家开放大学分部办学评估形式

答：评估采用远程评估与实地评估相结合的形式。远程评估包括审看分部自评报告、数据评价、网上检查、远程听评课、电话访谈等；实地评估包括听取汇报、查阅材料、现场考察、听课、座谈、个别访谈等。



## ★ 5. 国家开放大学分部办学评估基本流程

答：确定分部评估时序→分部自评→远程评估（10天以内）→实地评估（5-7天）→确定结论→整改工作。

## ★ 6. 国家开放大学分部办学评估结论

答：评估结论分为四种：优秀（分值 $\geq 900$ ）、良好（ $900 > \text{分值} \geq 750$ ）、合格（ $750 > \text{分值} \geq 600$ ）、限期整改（分值 $< 600$ ），无论何种结论均有整改任务。

## ★ 7. 国家开放大学分部办学评估指标体系

答：结构：一级指标（6个）+ 二级指标（25个）+ 三级指标（61个）+ 观测点（127个）

分值：总分 1000 = 办学定位（40）+ 系统办学（120）+ 条件保障（290）+ 教学运行与效果（340）+ 质量管理（120）+ 创新与服务（90）

## ★ 8. 评估指标体系中的六个核心指标

答：（01）2.2.4 在总部允许的区域范围内规范办学；  
（02）2.3.1 按照协议及时足额向总部缴纳各项费用，无拖欠学费；  
（03）3.7.1 统设课程文字主教材配置率高；  
（04）4.1.1 按总部统一要求开展招生宣传、无虚假宣传、违规招生等问题；  
（05）4.2.3 国开学习网上的教与学关键数据指标良好；  
（06）4.5.3 严格落实国家开放大学关于终结性考试的各项要求；考试组织与管理规范，认真组织考务人员业务培训，有效组织蹲考、巡考工作；有效落实学生诚信教育；严管考风考纪，对违纪学生及时处理、通报曝光。

## 第三部分 国家开放大学质量标准 1.0

### ★ 1. 《国家开放大学质量标准 (1.0 版) 》于哪年印发？

答：为落实《国家开放大学建设方案》，构建国家开放大学质量保证体系，经修改完善，于 2016 年印发《国家开放大学质量标准 (1.0 版) 》。

### ★ 2. 《国家开放大学质量标准 (1.0 版) 》包括了哪些内容？

答：《国家开放大学质量标准 (1.0 版) 》属于培养性质量标准，它以描述性的规定，将国家开放大学人才培养全过程的各个环节和方面的质量要求加以标准化，从而明确学校实施人才培养的基本要求。质量标准的内容既包括学校的人才培养目标，即学生毕业的规格与质量要求，也包括人才培养的制度体系、办学条件、培养过程和环节的标准要求等。

### ★ 3. 制定质量标准的目的是什么？

答：明确各职能部门及教学部在质量保障工作中的任务、职责，确保学校的办学条件满足办学需要，保证国家开放大学各项工作规范有序开展，促进教学、教学管理及学习支持服务水平不断完善和改进，实现国家开放大学教育教学质量持续稳定提高。

### ★ 4. 高等教育的质量标准从呈现形态上可分为哪些类别？

答：从呈现形态来分，高等教育质量标准分为评价性质量标准和培养性质量标准。评价性高等教育质量标准通常以可操作、可采集的指标及其数量化的指标值来表达。培养性高等教育质量标准以描述性的规定，将高等教育的人才培养全过程的各个环节和方面的质量要求加以标准化，从而对高等学校提出实施高等教育的基本要求。

## ★ 5. “四级协作，两层并进”的模式指的是什么？

答：国家开放大学质量监控按照“四级协作，两层并进”的模式开展工作。“四级”是指国家开放大学总部、省级分部、地市分校、学习中心。“两层”是指综合质量监控和专项质量监控。

## ★ 6. 综合质量监控如何实施？

答：综合质量监控由各级教学单位的质量监控专设机构组织实施，主要采用教学检查、教学督导、年报年检、质量因子数据采集与发布、专项调查等形式进行。

## ★ 7. 专项质量监控主要如何实施？

答：专项质量监控由各级教学单位的教学与教学管理部门组织实施，主要采用专项检查、考试巡考、课程监测等形式进行。

## ★ 8. 国家开放大学质量监控方式主要有哪些？

答：国家开放大学质量监控方式主要通过教学督导、教学检查、教学质量因子数据发布、年报年检、专项调查等方式进行监控。

## ★ 9. 教学督导的定义是什么？

答：教学督导是根据国家开放大学人才培养质量标准及相关规章制度，组织督导专家对教师教学、学生学习、教学管理落实情况进行检查、监督、评价，并提出指导、咨询意见和建议的教育制度和教学管理行为。

### ★ 10. 国家开放大学教学检查分为哪两种?

答：教学检查分为综合教学检查和专项教学检查两种。

### ★ 11. 教学质量因子的数据通过什么平台采集？采集质量因子的目的是什么？

答：教学质量因子的数据主要通过国家开放大学教学平台、有关专项工作平台、系统填报等途径，对教学及教学管理各环节组织、实施情况的相关数据进行动态采集，如采集“课程主教材配置率、课程责任教师配置率、学习网生均上线天数、生均在线学习行为次数、考试违纪率、考试及格率、学位获取率”等质量因子的数据并对其进行统计分析，评价教学及教学管理的执行情况及效果，为改进工作提供依据。

### ★ 12. 国家开放大学立项课题分为哪两种课题？

答：国家开放大学立项课题分为规划课题和专项课题。

### ★ 13. 规划课题指的是什么？

答：规划课题是由国家开放大学科研管理处依据学校发展规划，在广泛征集意见的基础上，面向国家开放大学总部和各分部，以年度课题指南的方式发布选题，通过相应申报和评审程序予以立项，分为重点课题、一般课题、青年课题三类，立项数量视当年实际情况而定。

### ★ 14. 专项课题指什么？

答：专项课题是为满足国家开放大学发展建设过程中把发现的问题及时转化成研究项目的需求，方便研究者针对问题进行及时有效的分析研究，仅面向国家开放大学总部所设立的课题。

## 第四部分 国家开放大学基本情况

### ★ 1. 性质定位

答：国家开放大学是教育部直属的，以促进终身学习为使命、以现代信息技术为支撑、以“互联网+”为特征、面向全国开展开放教育的新型高等学校。学校在教育部领导下统筹全国开放教育体系建设，指导和服务全国开放教育办学业务，着力建设终身学习公共服务平台，面向全民提供终身教育及服务，促进“人人皆学、处处能学、时时可学”。教育部按高等学校管理和指导国家开放大学的教育教学工作。

### ★ 2. 历史沿革及发展

答：创办：国家开放大学前身是邓小平同志于1978年亲自倡导并批示创办的中央广播电视大学。

转型：2010年7月《国家中长期教育改革和发展规划纲要》提出“办好开放大学”，2010年10月国务院印发《关于开展国家教育体制改革试点的通知》将北京、上海、江苏、广东、云南等五省市和中央广播电视大学确定为“探索开放大学建设模式”试点单位，拉开了广播电视大学战略转型的序幕。

成立：2012年7月，国家开放大学在人民大会堂正式揭牌成立。

新阶段：2020年8月教育部党组审议通过《国家开放大学综合改革方案》，并以部发文印发，明确要求把国家开放大学建成我国终身教育的主要平台、在线教育的主要平台和灵活教育的平台、对外合作的平台（四大平台），标志着广播电视大学转型升级和开放大学高质量发展进入新阶段。

### ★ 3. “十四五” 规划发展思路

答：坚持解放思想，改革创新，稳中求进，以服务国家和区域重大发展战略、产业发展和构建服务全民终身学习的教育体系为办学方向，坚持学历教育与非学历教育并举、全日制教育与非全日制教育并行，发挥一体化办学优势，以提高办学质量为生命线，集聚优质教育资源，坚持扎根中国大地办教育，实施“1233工程”（打造一支队伍、提升两种能力、建好三个体系、实施三大战略），推进“四个转变”（由以量谋大向以质图强转变、由学历补偿向知识更新转变、由文凭提升向技能提高转变、由重视线上向线上线下融合转变），实现国家开放大学高质量发展。

### ★ 4. 国家开放大学“1233”工程

答：打造一支队伍：打造一支基于互联网思维、忠诚于党的教育事业、讲政治、重落实、奉献有为的师资队伍。

提升两种能力：提升教师全球化教学资源识别和应用能力、学校“互联网+”教育教学的管理和治理能力。

建好三个体系：建好网络安全保障体系、质量评价监控体系和创新驱动发展体系。

实施三大战略：学历教育创优提质战略，社会培训发展壮大战略，老年大学做优做强战略。

### ★ 5. 国家开放大学“创优提质”战略内涵是什么？

答：2020年1月，《国家开放大学关于提高教育教学质量的若干意见》印发，标志着“创优提质”成为“擦亮国家开放大学牌子”的关键一步。“创优提质”内涵包括革新办学理念、深化办学模式、优化培养模式、完善内部管理、改进教学手段、加强教师队伍建设、完善制度化评估等。



## ★ 6. “十四五”规划主要目标

答：到 2025 年底，基本建成中国特色世界一流开放大学，成为我国终身教育的主要平台、在线教育的主要平台和灵活教育的平台、对外合作的平台，在服务全民终身学习和建设技能型社会中发挥不可替代的作用：

——国家开放大学的高等学校属性更加明确，新型高校内涵更加清晰，办学自主权和办学政策得到落实。

——普通高等教育、职业教育、继续教育更好融合发展，办学能力、办学质量、办学水平、办学层次、国际影响力、社会美誉度等明显提升。

——巩固提高开放教育质量，积极拓展职业本科教育，努力探索研究生教育，形成多类型、多层次的办学新格局。

——多校区布局扎实推进，校区功能分类优化，全国办学体系更加完善，治理体系和治理能力现代化水平明显提升。



## ★ 7. “创优提质”战略对开放大学发展的意义

答：第一，“创优提质”战略的落地实施，可以筑牢发展的根基。基础不牢，地动山摇，要长足发展，没有质量的保证，肯定走不远。

第二，可以积蓄发展的力量，让我们进一步丰富资源、壮大队伍，在开放教育领域谋得更加有利的地位、产生更大的影响。

第三，可以破除发展过程中阻碍前进的弊端，打破制约的瓶颈，实现轻装上阵。

第四，可以进一步振奋我们的精神，整理行装、饱满精神再出发，推动开放大学向更高水平和更高层次发展。

## ★ 8. 国家开放大学开展“创优提质”专项行动以来，发布了哪些重要文件？

答：发布《国家开放大学综合改革方案》《国家开放大学关于提高教育教学质量的若干意见》《关于开展整治替考专项行动的通知》《国家开放大学开放教育教学过程管理规范（试行）》《关于印发国家开放大学系列评估评价指标（试行）的通知》等有关“创优提质”文件，开展相关专项行动。

## ★ 9. 治“三乱”是指什么？

答：治理招生（招生管理、招生宣传）、教学（教学过程落实、教学资源 and 教学团队建设）、考试（考风考纪、考试管理）过程中的乱象。  
一般简称为“三治”：治招、治考、治学。

## ★ 10. 办学范围

答：国家开放大学开放教育包括学历教育 and 非学历教育：  
(1) 在教育部指导下自主开展专科、本科学历继续教育；  
(2) 积极探索研究生教育，依法申请硕士学位授予权；  
(3) 大力开展非学历教育，加大短期灵活教育，加强与社区教育、老年教育的对接、融合，拓展社区教育、扩大社会培训、办好老年教育；  
(4) 依法依规探索国际化办学，加强与“一带一路”沿线国家（地区）间的教育交流与合作。

## ★ 11. 专业设置

答：截至“十三五”期末，国家开放大学具有招生资格的专业（方向）237个，其中高中起点本科专业（方向）12个，专科起点本科专业（方向）58个，专科专业（方向）167个。



## ★ 12. 教育形式

答：采用非全日制教育形式，实行注册入学、完全学分制。

## ★ 13. 人才培养模式

答：国家开放大学以服务全民终身学习为使命，实行宽进严出的教育制度，注册学习，基于网络探索线上线下结合的人才培养模式。

## ★ 14. 办学体系

答：国家开放大学既是办学实体，又是一个覆盖全国城乡的办学体系，由 1 个总部、45 个分部、3735 个学习中心组成。学校与相关部委、行业合作成立了 14 个行业学院。另有八一学院、空军学院、军盾学院、残疾人教育学院、华侨学院、矿业学院、海洋学院、辅警学院等 11 个专门学院。

总部：是国家开放大学办学组织体系的核心领导机构。

分部：是国家开放大学办学组织体系在各省、区、市设立的分支领导机构。

学院：包括地方学院、行（企）业学院、专门学院和实验学院。

学习中心：是国家开放大学办学组织体系直接面向学习者开展人才培养、培训的基层终端。

## ★ 15. 开放教育学生情况

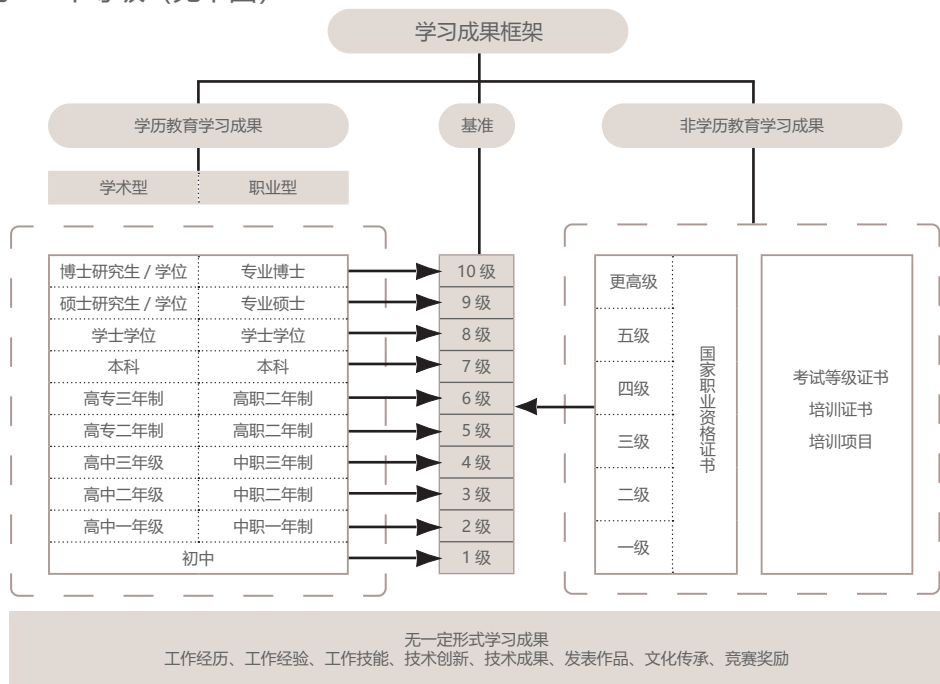
答：“十三五”期间，学历教育累计招生 632.2 万人，毕业 421.6 万人，52485 人获得学士学位（其中国家开放大学学位 14506 人，合作高校学位 37979 人）。

## ★ 16. 信息化建设

答：建立服务全民终身学习的在线教育平台。依靠 5G、人工智能、虚拟现实、区块链、大数据、云计算等新技术，加快建设服务全民终身学习的在线教育平台，构建纵向贯通、横向融通的学习网络，支撑信息技术与教育教学的深度融合，促进开放教育的数字化、智能化、终身化、融合化，提高教育现代化水平。为各级各类学校和社会培训机构以及各类社区教育、老年教育机构等提供接入通道，依托平台实现师资、课程、设施、数据等全方位共享，积极聚集、整合和推广国内外各类优质精品课程及学习资源，使开放大学教育平台成为全民终身学习领域的公共服务平台。

## ★ 17. 学分银行

答：学习成果框架是目前我国继续教育领域各类学习成果实现认证、积累与转换的共同参照系。它具有国际上通行的资格框架的功能，通过相关标准和规范，能够有效提高学习成果的透明性，可比性和转换性。现阶段学习成果框架共分 10 个等级（见下图）：



从第一至第十，第一级为低级，第十级为高级。各个等级的成效特性，由一套学习成果等级指标加以描述。根据我国国民经济行业分类标准，框架中的学习成果分属于 20 个行业领域。同时，根据学习成果的不同呈现形式，可将其分为学历教育学习成果、非学历教育学习成果和无一定形式学习成果三种类型。

## ★ 18. 所获荣誉

答：2017年，国际开放与远程教育理事会（ICDE）将全球唯一的“杰出机构奖”授予国家开放大学。2021年4月6日，联合国教科文组织巴黎总部宣布，国家开放大学“一村一名大学生”计划荣获联合国系统内教育信息化最高奖项“联合国教科文组织哈马德本伊萨哈利法国王2020年度教育信息化奖”。

## ★ 19. 国家开放大学校徽



答：LOGO整体造型由国家开放大学英文“The Open University of China”中的“O”、“U”、“C”组成，五星元素通过大小的渐变变化与正负形的转换巧妙地融入整体造型中，五颗星代表国家开放大学的五个办学理念“开放、责任、质量、多样性、国际化”，在颜色方面也选择了能代表“中国”的中国红，从而突出了“国家开放大学”在中国教育领域的地位与代表性。“O”是信息化时代有代表性的符号之一，图形巧妙地将“e”的概念融合到整体造型中，诠释了“信息化”理念。logo所用到的基础远程“C”造型，是由原电大logo演变而来，在颜色和形状上最大程度保留了原logo的识别特征。

## ★ 20. 国家开放大学校训

答：敬学广惠，有教无类。

释义：国家开放大学以服务全民终身学习为使命，承担社会责任，促进教育公平。“敬学”是传统文化对学习者的诚勉与企望。“广惠”能很好地体现国家开放大学泛爱众、广施惠的精神境界和价值追求。“有教无类”指开放教育打破时空，让一切学习者共享优质教育资源，努力满足多样化学习需求。

## ★ 21. 国家开放大学校歌

答：作者：谢孟作词、王世光作曲

歌词：我们的校园无限宽广，南疆北国处处桃李芬芳。我们的知识来自空中的课堂，电波飞渡，汇成心中的黄河、长江。自强不息，播种理想，在知识的海洋里再造辉煌。走向世界，走向未来，我们要做现代化的栋梁！

### 国家开放大学校歌

1=B  $\frac{3}{4}$  谢孟词  
王世光曲

轻快有力地 (♩=120)

(5 3̇ 3̇ | 4̇ 3̇ - | 2̇. 2̇. 2̇ 6 | 7 5 - | 3 5 i | 7 2 6 | 4 3 2 |

| 5̇ - - ) | 5̇ i. i | 7̇6̇ 5̇ - | 4̇6̇ 6̇ - | 6̇5̇ 5̇ - | 3 5 i | 7 2 6 - |

我们的校园无限宽广，南疆北国

| 7̇. 7̇ 6 5 | 2̇ 2̇ - | 5 3̇ 3̇ | 4 3̇ - | 2̇. 2̇. 2̇ 6̇. 6̇ | 7 5 - |

处处桃李芬芳，我们的知识来自空中的课堂。

3 5 i | 7 2 6 - | 7. 7 6 5 5 | 2 - 2 | 4 3 2 | 5 - - |

电波飞渡，汇成心中的黄河、长江。

S: 1̇ 3̇ 4̇ | 5̇ - - | 4 3 2 3 | 1̇ - - | 6 1̇ 7. 7 | 7 2̇ 5̇ |

A: 1̇ 1̇ 1̇ | 3̇ - - | 7 7 7 | 1̇ - - | 4 6 5 5 | 5 7. 5̇ |

T: 3 5 6 | 5̇ - - | 5 5 4 | 3 - - | 2 - - | 2 - - |

E: 1̇ 1̇ 1̇ | 1̇ - - | 5 5 5 | 1̇ - - | 5 - - | 5 - - |

啊

2̇. 2̇. 4̇3̇ | 3̇ - - | 1̇ 3̇ 4̇ | 5̇ - - | 1̇ 3̇ 4̇ | 5̇ - - |

7. 7 2̇1̇ | 1̇ - - | 1̇ 1̇ 1̇ | 2̇ - - | 1̇ 1̇ 1̇ | 3̇ - - |

2̇. 2̇. 4̇3̇ | 3̇ - - | 3̇ 5̇ 6̇ | 5̇ - - | 3̇ 5̇ 6̇ | 5̇ - - |

5. 5 5 | 1̇ - - | 1̇ 1̇ 1̇ | 7 - - | 1̇ 1̇ 1̇ | 1̇ - - |

5. 5 4 3̇ | 2̇. 2̇. 2̇ 6 | 4 3 2 | 1̇ - - | 1̇ - - | 1̇ 0 0 |

5. 5 2 1̇ | 7. 7 7 6 7 - - | 1̇ - - | 1̇ - - | 1̇ 0 0 |

我们要做现代化栋梁！

5. 5 7 1̇ | 2̇. 2̇. 2̇ 6 | 2̇ 3̇ 4̇ | 3̇ - - | 3̇ - - | 3̇ 0 0 |

5. 5 5 5 | 5. 5 5 5 - - | 1̇ - - | 1̇ - - | 1̇ 0 0 |

## ★ 22. 国家开放大学办学理念

答：开放（教育观念、办学方式、学习对象、培养模式、管理方式、教育资源）；

责任（担当社会责任、促进教育公平、服务大众化教育）；

质量（强化质量意识、确保人才培养质量、提高社会服务水平）；

多样化（适应学习者多样化、个性化需求、提供不同层次、不同形式、不同类型教育服务）；

国际化（国际交流经验借鉴、促进中华文化走向世界）。

## 第五部分 国家开放大学教学内容

### ★ 1. 课程学习资源包括哪些内容?

答：课程学习资源包括网络课程、文字教材（含纸质教材、数字教材）、音视频资源及文献资料库、案例库、问题库、虚拟实验实训资源等。原则上每门课程音视频资源及虚拟实验实训资源配置不少于课程学时数的三分之一。

### ★ 2. 什么是网络教学团队?

答：网络教学团队是国家开放大学教学组织的重要形式，以落实教学过程、提高教育教学质量为目标，以课程建设、网络教学、学习支持服务、教改教研为主要职责，由不同角色、教师组成，分工协作、优势互补、共同发展，一般采用两级统筹或一级统筹模式组建和运行。

### ★ 3. 什么是开放教育教师?

答：教师指各级办学单位从事教学、辅导、教学管理等工作的人员，包括主讲教师、主持教师、责任教师、辅导教师、实践指导教师和班主任等。

### ★ 4. 专业建设责任单位的教师配置要求有哪些?

答：专业建设责任单位每个专业配备 1 名具有高级专业技术职务的专业负责人，每门统设课程配备至少 1 名课程主持教师。

## ★ 5. 组织实施教学的分部教师配置要求有哪些？

答：每个专业配备 1 名具有相应专业背景或教学经验，并具有中级及以上专业技术职务的专业责任教师。每门统设课程配备至少 1 名专职或兼职课程责任教师。每门非统设课程参照统设课程标准聘任课程主持教师。

## ★ 6. 国家开放大学办学体系教师配置比例应该是多少？

答：总体上应符合 $\leq 100:1$ 的生师比（优秀等级 $\leq 50:1$ ）。

## ★ 7. 什么是实践教学？

答：实践教学是整个教学过程的重要组成部分，旨在培养学生分析问题和解决问题的能力、创新意识和实践能力，是实现应用型人才培养目标的重要环节。实践教学包括课程实践和综合实践两部分。

## ★ 8. 综合实践有哪些？

答：综合实践原则上分为社会实践和毕业论文（设计、作业）。

## ★ 9. 综合实践教学大纲包括哪些内容？

答：综合实践教学大纲包括社会实践要求和毕业论文（设计、作业）要求。

## ★ 10. 导学学时不少于课程总学时数的多少？

答：三分之一。

### ★ 11. 入学教育包括哪些内容?

答：入学教育包括思想道德教育、专业发展教育、学习方法和途径教育、信息技术教育、心理健康教育、国家安全教育、创新创业教育等，可通过“开学第一课”、入学教育课程及活动等形式开展。

### ★ 12. “开学第一课”的主要内容包括哪些?

答：“开学第一课”由学校领导讲授，旨在落实立德树人根本任务，引导学生坚定理想信念、厚植爱国情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质、了解学校办学理念、明确学习目的，激发学生的学习热情。

### ★ 13. 什么是自主学习?

答：自主学习是学生在教师的指导协助支持下，围绕学习目标、根据学习计划，自主规划，采取线上线下等不同方式完成学习任务的学习行为，主要包括个别学习和协作学习。

### ★ 14. 什么是导学?

答：导学是教师在尊重学生主体地位的基础上发挥主导作用，采用多种方式，充分调动学生学习的自觉性和创造性，推动学生自主学习，完成教学任务、实现教学目标的教学行为。导学应包括学习目标的引导、学习动机的激发和维持、学习策略的指导、学习内容的辅导等。

### ★ 15. 课程考核包括哪两种方式?

答：课程考核一般采取形成性考核和终结性考试两种方式。

## ★ 16. 导学的开展形式有哪些？

答：导学通过面授、在线辅导与答疑以及其他活动形式开展，教师须综合考虑课程的特点以及成人学生的特点，科学合理安排导学的次数和时间。教师应开展多种形式的导学，如案例式、研讨式、专题式、讲练式教学，同时注重各类导学形式之间的有效衔接。

## ★ 17. 什么是助学？

答：助学是各级办学单位围绕学生自主学习所开展的学习支持服务。助学主要提供课程知识之外的情感性、管理性、技术性、事务性支持，贯穿学生整个学习过程。助学一般由各级办学单位的管理人员、技术人员、班主任等支持团队完成。

## ★ 18. 形成性考核的形式有哪些？

答：形成性考核包括学习测验、课程实践、专题讨论、小组学习、学习行为记录等形式。

## ★ 19. 终结性考核的形式有哪些？

答：终结性考试包括纸笔考试、口试、网络考试等形式，可根据课程特点采用一种或几种组合的形式进行。

## ★ 20. 社会实践应在学生获得本专业总学分多少比例以上后进行？

答：60%。





### ★ 21. 课程已修学分达到最低毕业学分多少比例以上的学生，方可参加毕业论文（设计、作业）教学活动？

答：70%。

### ★ 22. 什么是教学评估？

答：教学评估指学校依据教育教学规律和相关标准，制定评价评估指标，组织专家对办学条件、教学实施及效果进行价值判断的过程。

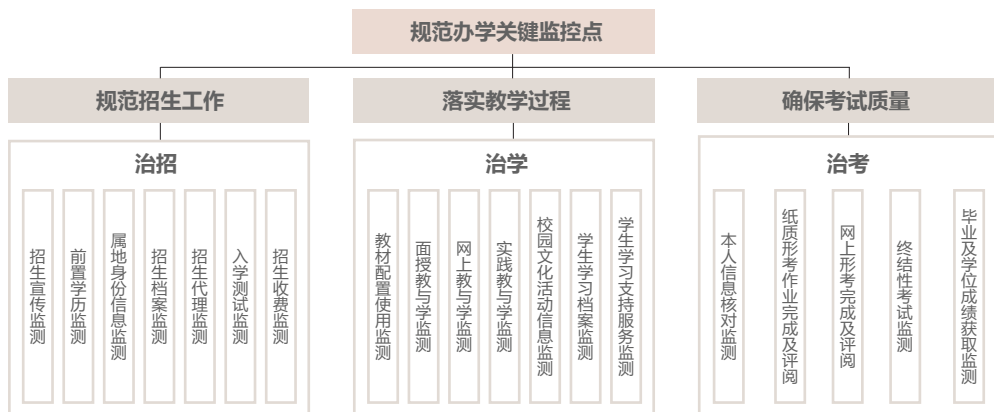
### ★ 23. 教学评估主要针对哪些方面开展？

答：评估主要针对保障教学过程落实的办学单位、办学条件、教学环节落实和人才培养质量等开展。

### ★ 24. 总部哪个部分负责对教学评估工作规划设计和组织实施？

答：总部质量监控部。

### ★ 25. 国家开放大学规范办学监控点



★ 26. “一网一平台”指的是什么?

答：“一网”为学习网；“一平台”为包括开放教育所有主要管理流程的综合管理服务平台。（<https://one.ouchn.cn>）