****一、课程信息****

表1 课程信息表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 思想道德与法治 | 开课院部 | 全校所有二级学院 |
| 课程代码 | 1202005、1202006 | 考核性质 | 考试 |
| 前导课程 | 经济与生活、哲学与人生 | 后续课程 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 |
| 课程性质 | 公共必修课 | 开设学期 | 第一学年 |
| 总学时 | 54学时 | 学分 | 3学分 |
| 适用专业 | 适用于高职高专各专业的学生 | | |

****二、课程性质与任务****

1.课程性质

《思想道德与法治》课程是教育部规定的高等学校学生各专业的必修课程，是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课程。课程以社会主义核心价值体系为主线，以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，对学生进行人生观、价值观、道德观和法制观教育。通过本门课的学习,学生能提高学习、交往、职业规划、实践法律规范等方面的能力，尽快适应大学生活，合理解决各种困惑和苦恼，加强自身的思想道德修养，提高法制观念，培养法律意识，为三年的高职学习和生活打下良好的基础，更为未来较好地适应社会生活和取得良好发展服务。

2.课程任务

学习这门课程的主要目的是从当代大学生面临和关心的实际问题出发，以正确的人生观、价值观、道德观和法制观教育为主线，通过理论学习和实践体验，帮助大学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，为逐渐成为德、智、体、美、劳全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人，打下扎实的思想道德和法律基础。

****三、课程设计思路****

1.课程设计注重与高职学生在高中教材中所学知识的衔接。根据高职学生身心发展特点，将思想道德、法治教育与学生的生活经验相结合，引导学生热爱青春、珍惜青春，形成积极、乐观、向上的生活态度，培养和发展学生的社会责任感、家国情怀等思想道德素养。

2.在整体设计上，课程做了较为系统的思考和安排，既关注道德教育与法治教育的各自特点，又关注两者的关联性，采用生活导入、情境再现、问题讨论、价值辨析、导航引领等方式，在融入和呈现方式上的探索是有益和有效的。

3.根据课程改革的理念和要求，对道德、法治进行融合的同时，又注意对心理健康和国情等领域内容进行有机整合，在结构上不断研究和调整，进一步优化教育内容，较好实现教材的纵向衔接、横向贯通、螺旋上升的特点。

4.选择当前大学生关心的、具有教育意义的现实问题和典型事例作为素材，引导学生在真实的生活情境中学习，将对矛盾冲突的认识、辨析作为道德价值观形成与发展的必要环节和重要过程。

5.本教材在《思想道德修养与法律基础（2018年版）》基础上修订形成，此次教材修订的总体思路是：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，充分体现习近平总书记关于培养担当民族复兴大任时代新人的系列重要论述精神，有机融入党的百年奋斗历程中相关重要育人元素，积极进行教材话语创新和形式创新，进一步增强教材的时代性、思想性和可读性。教材修订将重点确定在进一步融入新思想、反映新实践、回应新需求、探索新形式，在全书章结构不变的情况下，对章内节目结构据需调整，使更完善。修改后的《思想道德与法治》（2021版）充分体现党的理论创新成果、新时代中国特色社会主义建设的新进展，以正确的价值导向、鲜明的青春气息为师生所喜闻乐见。

****四、课程目标****

本课程是中宣部、教育部规定的高校思想政治理论系列课程之一。本课程的主要目标是综合运用马克思主义的基本立场、观点和方法，以思想政治教育、道德教育和法治教育为基本内容，以“回答大学生成长成才所关心和遇到的实际问题”为切入点，教育引导学生加强法律观念和法律意识，加强自身道德修养和提高思想道德素质，培养学生爱岗、敬业、爱国、诚信、友善等道德素质和行为能力。

1、认知目标

引导大学生完善四种认识：认识社会、高校、职业和自己。

（1）理解和掌握高职学习的特点与方法；

（2）明确理想信念对大学生成长成才的意义作用；

（3）明确爱国主义是中华民族的一面旗帜，理解和掌握做忠诚的爱国者是大学生的最基本要求；

（4）理解人生目的和人生态度、人生价值的内涵及评价标准，树立正确的人生观；

（5）明确公民道德和职业道德的基本规范，掌握加强职业道德规范的基本途径与方法；

（6）了解法律的本质，学习法律知识的意义。

（7）掌握我国主要实体法的基本原则和主要内容。

2、能力目标

学会四种技能：如何学习、如何做人、如何做事和如何交往。

（1）能用正确的学习方法进行大学阶段的学习；

（2）能用人际交往的原则和艺术正确处理人际关系，更好地融入集体。

（3）能用心理健康标准判断和分析自己与他人的心理状态，用心理调适方法调节自己的心态。

（4）能用正确的是非观和良好的道德标准判断、约束自己和他人的言行；

（5）能用基本职业道德规范提炼本专业岗位的职业道德规范，做好在校期间的训练和准备；

（6）能用正确的人生观指导和设计自己的人生，并做好三年大学规划，努力实践；

（7）通过对热点法律问题的讨论，初步具备以案说法的能力，培养和形成法治意识。

3、素质目标

增强学生的思想道德和法律意识，提高学生思想道德和法律素质。学习和掌握法律基本知识是构成大学生素质的基础；通过基本知识的学习形成良好的思想道德行为习惯和正确的法律观念，这是大学生素质形成的核心和关键；运用知识的能力则是学生分析问题、解决问题的程度和水平，从而提高学生的思想、政治、道德、法制观念和心理素质，把学生培养成“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义事业建设者和接班人。

****五、教学内容与学时安排****

表2 教学内容、目标、课时分配表

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 学期 | 教学内容 | 教学目标 | | | 理论学时 | 实践学时 |
| 知识目标 | 能力目标 | 素质目标 |
| 1 | 第一学期 | 绪论  担当复兴大任成就时代新人 | ****了解：****中国发展的新方位，中国特色社会主义进入了新时代。  ****理解：****新时代的重大意义和丰富内涵。  ****掌握：****时代新人肩负的历史使命和时代责任。 | 培养学生对本课程的兴趣，明确如何做立大志、明大德、成大才、担大任的时代新人。 | 明确学习“思想道德与法治”课的重要意义，运用正确的方法提高思想道德素质与法治素养。 | 2 |  |
| 2 | 第一章  领悟人生真谛把握人生方向 | ****了解：****科学认识“人的本质”“人应该怎样生活”“什么是有意义的人生”等问题。  ****理解：****树立为人民服务的人生观的重要意义。  ****掌握：****通过学习，使学生系统地掌握关于人生及人生观的基本理论。 | 确立高尚的人生追求，保持积极进取的人生态度，能自觉与各种错误的人生观作斗争，为自己人生价值的实现创造良好的条件。 | 树立服务人民、奉献社会的正确的人生观，做实践的主体、做生活的强者，为中华民族伟大复兴事业贡献自己的力量，才能成就出彩人生。 | 8 | 2 |
| 3 | 第二章  追求远大理想坚定崇高信念 | ****了解：****理想信念的内涵和重要性。  ****理解：****理想信念对大学生成才的重要意义，树立马克思主义的崇高的理想信念。  ****掌握：****正确看待理想和现实的矛盾，树立科学的奋斗目标。 | 将个人理想与国家的前途、民族的命运相结合，契合到实现中华民族伟大复兴的中国梦中，志存高远、脚踏实地、艰苦奋斗，在民族复兴的伟大实践中成就自己的精彩人生。 | 坚定对马克思主义、共产主义的信仰，增强对中国特色社会主义的信念和实现中华民族伟大复兴的信心。 | 8 |  |
| 4 | 第三章  继承优良传统弘扬中国精神 | ****了解：****中国精神的科学内涵，爱国主义的基本内涵，时代精神的内涵和主要体现。  ****理解：****伟大建党精神是中国共产党的精神之源，  ****掌握：****做忠诚的爱国者及改革创新实践者的途径。 | 培养学生爱国主义情操，自觉把个人命运与国家命运联系在一起。 | 能够结合实际，自觉践行和弘扬中国精神；  做新时代的忠诚爱国者能够，结合专业实际，成为改革创新的生力军。 | 6 | 2 |
| 5 | 第二学期 | 第四章  明确价值要求践行价值准则 | ****了解：****社会主义核心价值观的基本内容；  ****理解：****社会主义核心价值观的历史底蕴、现实基础、道义力量；  ****掌握：****积极努力做社会主义核心价值观的践行者，扣好人生的第一个扣子。 | 明确勤于学习、崇德修身、砥砺品格，明辨是非、坚定自励，脚踏实地、艰苦奋斗。 | 坚定价值观自信，从社会层面、国家层面、个人层面，提高自身素质，做社会主义核心价值观的积极践行者。 | 8 |  |
| 6 | 第五章  遵守道德规范锤炼道德品格 | ****了解：****道德的历史演变、功能、作用和中华民族优良道德传统、革命道德。  ****理解：****社会主义道德的核心、原则的科学内涵。  ****掌握：****学习和掌握社会生活领域的道德规范和法律规范，自觉加强道德修养和法律修养，锤炼高尚品格。 | 正确对待优秀道德成果；领悟高尚道德品格的形成重在实践、贵在坚持。 | 积极投身崇德向善的道德实践，向上向善，知行合一，提高道德实践能力，成为社会所需要的人才。 | 6 | 2 |
| 7 | 第六章  学习法治思想提升法治素养 | ****了解：****法律的概念与历史发展，宪法规定的基本制度、实体法律部门和程序法律部门，社会主义法治思维方式与法律的至上地位，法律权利与义务以及二者的关系。  ****理解：****我国社会主义法律的本质特征和运行过程。  ****掌握：****习近平法治思想的形成过程、重大意义和主要内容。 | 养成心中有法、自觉守法、解决问题用法的良好习惯，成为具有良好的法律素质的社会主义建设者和接班人，如何依法行使权利和履行义务。 | 培养法治思维，维护法律权威。树立正确的权利义务观，妥善处理学习、生活中遇到的法律问题和各种矛盾，不断提高自己的法治素养。 | 8 | 2 |
| 合计 | |  | 54 | | | 46 | 8 |

表3 课程教学安排

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 项目（模块） | 教学内容 | 重点、难点、考核点 | 学时 |
| 1 | ****绪论****  担当复兴大任成就时代新人 | 一、我们处在中国特色社会主义新时代  二、新时代呼唤担当民族复兴大任的时代新人  三、不断提升思想道德素质和法治素质 | ****教学重点：****  1、中国特色社会主义新时代的重大意义和丰富内涵。  2、如何做立大志、明大德、成大才、担大任的时代新人。  3、明确学习“思想道德与法治”课的重要意义。  ****教学难点：****  1、如何做立大志、明大德、成大才、担大任的时代新人。  3、思想道德素质与法治素养是新时代大学生必须具备的基本素质。 | 2 |
| 2 | ****思想教育****  ****（第一章）**** | ****第一章领悟人生真谛把握人生方向****  第一节人生观是对人生的总看法  一、正确认识人的本质  二、人生观的主要内容  三、人生观与世界观、价值观  第二节正确的人生观  一、高尚的人生追求  二、积极进取的人生态度  三、人生价值的评价与实现  第三节创造有意义的人生  一、辩证对待人生矛盾  二、反对错误人生观  三、成就出彩人生 | ****教学重点：****  1、马克思主义关于人的本质的认识。  2、人生观的主要内容。  3、高尚的人生追求。  4、正确评价人生价值。  5、成就出彩人生。  ****教学难点：****  1、个人与社会的辩证关系。  2、辩证对待人生矛盾。 | 8 |
| 3 | ****政治教育****  ****（第二、三、四章）**** | **第二章**追求远大理想坚定崇高信念****  第一节理想信念的内涵及重要性  一、什么是理想信念  二、理想信念是精神之“钙”  第二节坚定信仰信念信心  一、增强对马克思主义、共产主义的信仰  二、增强对中国特色社会主义的信念  三、增强对实现中华民族伟大复兴的信心  第三节在实现中国梦的实践中放飞青春梦想  一、科学把握理想与现实的辩证统一  二、坚持个人理想与社会理想的有机结合  三、为实现中国梦注入青春能量 | ****教学重点：****  1、理想信念的内涵和特征。  2、增强对中国特色社会主义的信心。  3、增强对实现中华民族伟大复兴的信心。  4、为实现中国梦注入青春能量。  ****教学难点：****  1、理想信念是精神之“钙”。  2、增强对马克思主义、共产主义的信仰。  3、科学把握理想与现实的辩证统一。  4、坚持个人理想与社会理想的有机结合。 | 8 |
| 4 | ****第三章继承优良传统弘扬中国精神****  第一节中国精神是兴国强国之魂  一、崇尚精神是中华民族的优秀传统  二、中国精神的丰富内涵  三、实现中国梦必须弘扬中国精神  第二节做新时代的忠诚爱国者一、坚持爱国爱党爱社会主义相统一  二、维护祖国统一和民族团结  三、尊重和传承中华民族历史文化四、坚持立足中国又面向世界  第三节让改革创新成为青春远航的动力  一、改革开放是当代中国的显著特征  二、改革创新是新时代的迫切要求  三、做改革创新生力军 | ****教学重点：****  1、中国精神的丰富内涵。.  2、中国共产党人的精神谱系。  3、实现中国梦必须弘扬中国精神。  4、爱国主义的基本内涵。  5、做新时代忠诚爱国者的基本要求。  6、维护祖国统一和民族团结。  7、改革创新是新时代的迫切要求。  ****教学难点：****  1、伟大建党精神的科学内涵。  2、做新时代忠诚爱国者的基本要求。  3、维护祖国统一和民族团结。  4、旗帜鲜明反对历史虚无主义。  5、当代大学生做改革创新生力军的途径。 | 6 |
| 5 | ****第四章明确价值要求践行价值准则****  第一节全体人民共同的价值追求  一、价值观与社会主义核心价值观  二、社会主义核心价值观的基本内容  三、当代中国发展进步的精神指引  第二节社会主义核心价值观的显著特征  一、反映人类社会发展进步的价值理念  二、彰显人民至上的价值立场  三、因真实可信而具有强大的道义力量  第三节积极践行社会主义核心价值观  一、扣好人生的扣子  二、把社会主义核心价值观落细落小落实 | ****教学重点：****  1、价值观与核心价值观。  2、社会主义核心价值观的基本内容。  3、社会主义价值观和社会主义核心价值体系的关系。  4、培育和践行社会主义核心价值观的重大意义。  5、社会主义核心价值观反映人类社会发展进步的价值理念。  6、社会主义核心价值观彰显人民至上的价值立场。  7、如何做社会主义核心价值观的积极践行者。  ****教学难点：****  1、社会主义核心价值观的基本内容。  2、社会主义核心价值观的显著特征。  3、社会主义核心价值观彰显人民至上的价值立场。  4、认清西方“普世价值”的实质。  5、如何做社会主义核心价值观的积极践行者。 | 8 |
| 6 | ****道德教育****  ****（第五章）**** | **第五章**遵守道德规范锤炼道德品格****  第一节社会主义道德的核心与原则  一、坚持马克思主义道德观  二、坚持以为人民服务为核心  三、坚持以集体主义为原则  第二节吸收借鉴优秀道德成果  一、传承中华传统美德  二、发扬中国革命道德  三、借鉴人类文明优秀道德成果  第三节投身崇德向善的道德实践  一、遵守社会公德  二、恪守职业道德  三、弘扬家庭美德  四、锤炼个人品德 | ****教学重点：****  1、社会主义道德的核心和原则。  2、中华传统美德的基本精神和创新创造。  3、中国革命道德的主要内容和当代价值。  4、社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德的基本要求。  ****教学难点：****  1、如何传承中华传统美德和弘扬中国革命道德。  2、如何加强道德修养。 | 6 |
| 7 | ****法治教育****  ****（第六章）**** | ****第六章学习法治思想提升法治素养****  第一节社会主义法律的特征和运行  一、法律及其历史发展  二、我国社会主义法律的本质特征  三、我国社会主义法律的运行  第二节坚持全面依法治国  一、全面依法治国的根本遵循  二、坚持走中国特色社会主义法治道路  三、建设法治中国  第三节维护宪法权威  一、我国宪法的形成和发展  二、我国宪法的地位和基本原则  三、加强宪法实施与监督  第四节自觉尊法学法守法用法  一、培养社会主义法治思维  二、依法行使权利与履行义务  三、不断提升法治素养 | ****教学重点：****  1、法律的含义和历史发展。  2、我国社会主义法律的本质特征和运行机制。  3、习近平法治思想的形成过程和重大意义。  4、建设中国特色社会主义法治体系的主要内容。  5、走中国特色社会主义法治道路的“五个坚持”。  6、我国宪法的形成和修改。  7、法治思维的内涵和基本内容。  8、我国宪法规定的权利和义务。  ****教学难点：****  1、习近平法治思想的形成过程和重大意义。  2、习近平法治思想的主要内容。  3、走中国特色社会主义法治道路的“五个坚持”。  4、我国宪法的地位和基本原则。  5、加强宪法实施与完善宪法监督。  6、新时代大学生法治素养的提升。 | 8 |

****六、课程考核****

**（一）基本原则**

学生综合成绩评定实行形成性考核与终结性考核相结合的方式。形成性考核包括平时学习表现和实践表现，注重过程性和增值型评价，教师全程关注并记录学生学习状态和成长过程，以线上线下学习参与的记录为主要依据。终结性考核以期末理论知识考试为主，考核学生一学期理论知识获得情况，试题知识覆盖面要广，具有一定的理论深度，学生在线随机抽题作答，线上试题逐年递增完善。平时与期末、理论与实践、卷面与日常表现三结合方式，将教学过程评价和期末考试评价有机结合起来，形成健全完备的科学考核评价体系，以综合评价学生对所学内容的理解和实践能力，力求全面反映学生的马克思主义理论素养、道德品质和法治思维素养。

（二）适用范围

本方案适用于\*\*全日制在校各院（部）各专业学生。

**（三）成绩构成**

学生期末课程总成绩=平时成绩（占总成绩的70%）+期末考试成绩（占总成绩的30%）

1.平时成绩

实行百分制，占该课程总成绩的70%，包括线上线下学习参与、出勤、作业和课内实践四部分。

（1）学习参与：45分

教师应完善课前、课中、课后教学环节，应运用“线上+线下”混合式教学方法，学生应完成各个教学环节及网络课堂和实体课堂教学中教师发布的各项学习任务。线下学习25分，线上学习20分。教师认真组织小组讨论、学生发言、师生互动、情景表演及其它形式丰富的线上线下课堂活动，根据活动安排分配分数，45分到顶。课堂表现基础分为15分。

（2）出勤及纪律：25分

学生应自觉遵守、维护课堂纪律，保证出勤。非全勤者扣分，扣分标准为：无故旷课每次扣5分，迟到、早退、请假每次扣2分，扣完25分为止。（如果学生参加由学校或二级学院组织的集体活动，并有正规的请假手续，任课教师可酌情不扣分。）要求各任课老师严格考勤。对于严重违反课堂纪律、干扰正常课堂教学秩序的，扣课堂表现分数（每次扣10分）。

（3）作业：15分

各任课教师每学期最少布置作业3—5次，作业形式不限。

（4）课内实践：15分

每学期每门课程课内（外）实践均安排2—4学时，各任课教师可根据教学内容采取灵活多样的形式。

**2.期末考试成绩**

实行百分制，占该课程总成绩的30%，在在线课程平台完成，随机抽题作答，主要考查学生对基本知识、基本理论的理解和实际应用能力。

****七、实施要求****

1、授课教师基本要求

（1）任课教师在学历上必须是马克思主义理论与思想政治教育相关专业、法律专业研究生学历及以上。

（2）任课教师必须具有高校教师资格证，具有助教及以上职称。

（3）新任教师原则上应是中国共产党党员，具备相关专业硕士以上学位，工作期间应兼职从事班主任或辅导员工作。

（4）任课教师必须坚持正确的政治方向，热爱马克思主义理论教育事业，具有良好的思想品德，有扎实的马克思主义理论基础和相应的教学水平、科研能力。

（5）任课教师在事关政治原则、政治立场和政治方向问题上必须与党中央保持一致的，否则不得从事思想政治理论课教学。

（6）任课教师在教学过程中，要能以教材为教学基本遵循，有能力把教材体系转化为教学体系，真正做到融会贯通、熟练驾驭、精辟讲解；有能力紧密联系改革开放和社会主义现代化建设的伟大实践，了解和掌握大学生思想政治状况，探索符合教育教学规律和大学生特点的教学方法，有能力熟练使用启发式、参与式、互动式、案例式、研究式教学；能用喜闻乐见的语言、生动鲜活的事例、新颖活泼的形式，活跃课堂气氛、启发学生思考，把科学理论讲清楚、说明白。

2、课程授课基本要求

本课程必须制定完善的培养方案，详细的教学大纲，每学期任课教师按照要求编制授课计划，选用高等教育出版社出版的统编教材。任课教师必须有完整的教案，教案必须呈现完整的教学过程、科学的教学目标、教学方法等。每学期任课教师必须布置及批改作业5-8次。任课教师必须制定适合教材且内容活泼的教学课件。

3、教学方法与策略

①教学方法：抓住时代热点和学生共同关心的问题，采用较为灵活多样的教学方法。根据各章节的不同内容，设计不同的教学方法，常用的方法有：讲授法、讨论法、案例法等，并辅之以多媒体教学以提高学生的学习兴趣，帮助学生更好的理解理论知识。具体来说：讲授法——讲出吸引力和感染力，做到以理服人（故事、道理）；讨论法——寻找师生在认识上的契合点，实现教学相长；案例法——使抽象的理论具体化；多媒体教学法——运用图片、图像、声音、文字等多种媒介开展互动式教学，使学生增强对知识的理解，充分调动学生的学习热情和主动性。

②教学策略：

采用线上线下相结合的混合式教学策略。在线上，学生利用现代化的信息技术，运用在线课程以及教师提供的拓展资源自主决定学习时间与学习内容，自主控制学习频率与学习量，培养了自主学习能力。在线下，采用任务驱动、项目教学、启发式提问、小组讨论、学生演示等多种教学方法开展教学，学生为完成课前课后任务，需要进行资料信息的收集整理，进行案例讨论等，通过解决任务做到理论联系实际，加深对《思想道德与法治》课程中知识和内容的理解。在课堂上学生要一起小组学习、协作探究、讨论等，充分交流意见，有助于知识的内化，也有助于逻辑思维、分析能力的锻炼。

4、教材、数字化资源选用

表4《思想道德与法治》课程教材选用表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教材名称 | ISBN | 教材类型 | 编者 | 出版社 | 出版日期 |
| 1 | 思想道德与法治 | 978-7-04-056621-5 | 马克思主义理论研究和建设工程重点教材 | 本书编写组 | 高等教育出版社 | 2021年8月 |

表5《思想道德与法治》课程参考教材选用表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教材名称 | ISBN | 教材类型 | 编者 | 出版社 | 出版日期 |
| 1 | 《思想道德修养与法律基础》辅导用书 | 978-7-04-053334-7 | 马克思主义理论研究和建设工程重点教材配套用书 | 本书编写组 | 高等教育出版社 | 2020年4月 |
| 2 | 《“思想道德修养与法律基础”课教学建议》（高职高专版） | 978-7-04-051631-9 |  | 韩宪洲、李新萍 | 高等教育出版社 | 2019年5月 |
| 3 | 《思想道德修养与法律基础立体化实践教程》 | 978-7-5549-1803-6 | 校本教材 | 董莉利 | 辽宁教育出版社 | 2018年8月 |
| 4 | 《思想道德修养与法律基础立体化实践教程》 | 978-7-5677-6847-5 | 高校思想政治理论课建设体系创新计划立体化教材 | 栗宗祥、张晓双、王秋兰 | 吉林大学出版社 | 2016年6月 |
| 5 | 《思想道德修养与法律基础实践教程》 | 978-7-5601-7021-3 |  | 张玉、黄永强、孙正伟 | 吉林大学出版社 | 2011年2月 |
| 6 | 《新编思想政治理论课案例教程——思想道德修养与法律基础》 | 978-7-5106-1840-6 | 高职高专“十二五”规划教材 | 高燕秋、王銮玉 | 现代教育出版社 | 2013年7月 |
| 7 | 《<思想道德修养与法律基础>教师参考书》 | 7-04-020290-5 |  | 刘书林 | 高等教育出版社 | 2006年9月 |

****八、其他****

附表外显行为动词举例表

|  |  |
| --- | --- |
| 分类 | 外显行为动词举例 |
| 知识目标描述 | 了解层面：说出、背诵、辨认、列举、复述、回忆、选出等 |
| 理解层面：解释、说明、归纳、概述、推断、区别、提供、预测等 |
| 掌握层面：设计、辩护、质疑、撰写、解决、计划、总结、推导等 |
| 技能目标描述 | 模仿层面：模拟、重复、再现、扩展、例证等 |
| 操作层面：完成、制订、解决、安装、测量、绘制等 |
| 迁移层面：创新、灵活运用、举一反三、触类旁通等 |
| 素质目标描述 | 感受层面：参与、寻找、交流、分享、考察等 |
| 认同层面：认可、接受、欣赏、关注、拒绝、摒弃等 |
| 内化层面：形成、具有、树立、热爱、坚持、追求等 |